

Szkoła Podstawowa nr 10 w Zgierzu
ul. Ozorkowska 68 / 70
tel. 0 42 716 47 09

**Program Wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 10
w Zgierzu
na lata 2015 - 2020**

Spis treści:

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Priorytety szkoły
- VI. Założenia programu
- VII. Cele wychowawcze szkoły
- VIII. Cele szczegółowe. Zadania i formy realizacji
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Zachowania obowiązujące wszystkich członków społeczności szkolnej
- XI. Ramowa tematyka oddziaływań wychowawczych w klasach oraz oddziale przedszkolnym
- XII. Ewaluacja

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r
 - a. Art. 48, ust. 1 „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia, wyznania oraz jego przekonania.”
 - b. Art. 53, ust. 3 „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.”
 - c. Art. 72, ust. 1 „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka.(...) przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

2. Preambuła ustawy o systemie oświaty:

„ Oświata Rzeczypospolitej Polskiej, stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne dla jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”

3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 11 kwietnia 2007

- a. Art. 1 pkt. 1 i 2 „ system oświaty zapewnia w szczególności:

- Realizację praw każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

4. Karta Nauczyciela

a. Art. 6 również wymienia obowiązek wychowania szkolnego: „ Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształcenie uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

5. Podstawy programowe do oddziału przedszkolnego i szkoły podstawowej

6. Rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół

7. Statut Szkoły

8. Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

9. Program wychowawczy szkoły opracowany został również w oparciu o analizę:

a. Oczekiwań uczniów wobec szkoły

b. Oczekiwań rodziców wobec szkoły

c. Wyobrażeń Rady Pedagogicznej szkoły o jej programie wychowawczym i o możliwościach jego realizacji

II. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 10 w Zgierzu realizując funkcje dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawcze dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy i umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i kompetencji, które przygotowują go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Zgierzu będzie osobą:

- Kulturalną i tolerancyjną
- Prawą i odpowiedzialną
- Sumienną i obowiązkową
- Aktywną, otwartą i ciekawą świata
- Kreatywną, tolerancyjną, refleksyjną
- Rozważną, dbającą o bezpieczeństwo własne i innych
- Prawidłowo funkcjonującą w środowisku
- Sprawnie posługującą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja
- Uczciwość i szczerść
- Prawdomówność
- Sprawiedliwość
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Życie w zgodzie z własnym sumieniem
- Wykształcenie i nauka
- Samodoskonalenie
- Wrażliwość na potrzeby innych

- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie
- Inicjatywa
- Szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych
- Poszanowanie norm i wartości religijnych
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- Zdrowy styl życia

V. PRIORYTETY SZKOŁY

- Wszechstronny rozwój ucznia
- Bezpieczeństwo uczniów
- Sprzyjająca atmosfera pracy i nauki
- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym i jej promocja
- Wysokie kwalifikacje i kompetencje kadry pedagogicznej
- Postawy patriotyczne i obywatelskie

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 10 w Zgierzu jest dokumentem scalającym i ujednocającym oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska rodzinnego uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowanej do wszystkich pracowników szkoły, uczniów przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Główne cele wychowawcze szkoły:

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
2. Przygotowanie do aktywnego życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i zmieniającym się świecie
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych
4. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej jako podwalin do kształtowania postaw patriotycznych
5. Współpraca z rodzicami i wspomaganie wychowawczej roli rodziny

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości

Cele szczegółowe:

Rozwój intelektualny ucznia

Zadania:

- Rozbudzanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań
- Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie kreatywnego myślenia
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji
- Indywidualna opieka nad uczniami z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Indywidualna praca uczniem zdolnym

Formy realizacji:

- koła zainteresowań
- wystawy prac, występy – koło teatralne
- konkursy przedmiotowe i artystyczne
- zajęcia wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne - socjoterapia
- zajęcia dodatkowe, zajęcia pozalekcyjne
- lekcje biblioteczne

Rozwój emocjonalny ucznia

Zadania:

- Rozwijanie umiejętności empatii i wrażliwości społecznej
- Pomoc w rozpoznawaniu, nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie z nimi
- Kształtowanie umiejętności oceny własnych działań – rola mediatorów rówieśniczych
- Kształtowanie postawy asertywnej

Formy realizacji:

- Zajęcia integracyjne
- Zajęcia z pedagogiem i specjalistami
- Kierowanie na konsultacje ze specjalistami
- Działania interwencyjne – rozmowy, zastosowanie podejść mediacyjnych
- Ankiety, wywiady, obserwacja
- Diagnoza samopoczucia uczniów i ich miejsca w grupie, klasie, szkole
- Diagnoza środowiska rodzinnego

Rozwój fizyczny i zdrowotny uczniów

Zadania:

- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią
- Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
- Promocja zdrowego stylu życia (zagrożenia związane z nałogami, aktywny wypoczynek, zdrowe odżywianie się, ergonomia i higiena pracy)
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zagrożeń wynikających ze zjawisk naturalnych oraz sposobów zapobiegania im
- Uzmysławianie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych

Formy realizacji:

- Promocja zdrowia
- Programy profilaktyczne
- Programy ekologiczne (Dzień Ziemi)
- Akcje ogólnoszkolne o charakterze ekologicznym, zdrowotnym, dotyczące kultury osobiste, bezpieczeństwa
- Zawody sportowe
- Opieka medyczna (pielęgniarska)

2. Przygotowanie do aktywnego życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie

Cele szczegółowe:

Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie

Zadania:

- Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnych więzi
- Przyswojenie przez ucznia norm funkcjonowania społecznego
- Zapoznanie z zasadami zachowania się obowiązującymi na terenie szkoły
- Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów – mediacje rówieśnicze
- Kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości
- Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy

Formy realizacji:

- Tworzenie regulaminów zachowania na terenie klasy - kontrakty, umowy
- Zapoznanie z regulaminami zachowania na terenie szkoły
- Współdziałanie i współodpowiedzialność uczniów za wykonane zadania
- Praca w grupach - uczeń jako: lider, koordynator, inicjator, wykonawca
- Konwencja Praw Dziecka
- Wycieczki klasowe, zielone szkoły
- Akcje charytatywne, wspieranie inicjatyw dziecięcych (np. występy okolicznościowe, Święto Szkoły, konkursy, teatrzyk, chór)
- Zajęcia na temat zasad kulturalnego zachowania się, propagujących zasady savior – vivre oraz fair play
- Udział w ogólnopolskiej kampanii „Szkoła bez przemocy”

Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie

Zadania:

- Kształtowanie postaw obywatelskich
- Uświadamianie związku tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi
- Wyrabianie szacunku wobec drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych, starszych i chorych
- Uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym (narkomania, alkoholizm, przemoc)
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej
- Budzenie zachowań empatycznych wobec wyznawców innych religii, narodowości i ras

Formy realizacji:

- Programy autorskie
- Programy profilaktyczne
- Uroczystości szkolne związane ze świętami rodzinnymi, państwowymi
- Zajęcia poświęcone tolerancji, odmienności kulturowej i religijnej
- Konkursy przedmiotowe
- Pikniki rodzinne – Święto Szkoły
- Wycieczki szkolne
- Wystaw , wizyty w muzeach, inscenizacje
- Zajęcia wychowania regionalnego – Zgierz moje miasto

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

Cele szczegółowe:

Wspieranie rozwoju intelektualnego

Zadania:

- Nauka uczenia się uczniów – systemy percepcji
- Pomoc w odkrywaniu możliwości uczniów i ich predyspozycji

- Budzenie ciekawości poznawczej
- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- Kształtowanie umiejętności selekcji informacji
- Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji z różnych źródeł
- Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców

Formy realizacji:

- Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, innymi specjalistycznymi oraz z pedagogiem szkolnym, psychologiem
- Zajęcia wyrównawcze
- Zajęcia socjoterapii
- Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne
- Konkursy przedmiotowe i artystyczne
- Publiczne prezentowanie osiągnięć uczniów
- Prowadzenie sprawdzianów z czytania ze zrozumieniem
- Wdrażanie do samodzielnego korzystania z technik informatycznych
- Upowszechnianie czytelnictwa na terenie szkoły
- Wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.

Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników

Zadania:

- Dostrzeganie wysiłków uczniów z trudnościami w nauce
- Stwarzanie uczniom możliwości eksponowania wiedzy, umiejętności i zainteresowań
- Nagradzanie zwycięzców, laureatów i wyróżnionych w konkursach, zawodach

Formy realizacji:

- Zajęcia wyrównawcze
- Konkursy szkolne i pozaszkolne
- Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych w ramach przygotowania do konkursów
- Uhonorowywanie nagrodzonych w konkursach, zawodach podczas apeli, uroczystości szkolnych

- Uhonorowywanie nagrodzonych w konkursach, zawodach wyższymi notami z przedmiotów i zachowania
- Pochwała wychowawcy, dyrektora szkoły, świadectwa z wyróżnieniem

Dostosowanie procesu edukacji do standardów wymagań określonych przez MEN

Zadania:

- Rozwijanie umiejętności określonych standardami wymagań na I i II etapie kształcenia
- Doskonalenie procesu kształcenia i wprowadzanie skutecznych metod eliminujących niepowodzenia u uczniów
- Utrwalanie zdobytych umiejętności – kontrola trwałości wiedzy
- Formułowanie wniosków do dalszej pracy nauczycieli
- Wskazywanie uczniom ich mocnych i słabych stron
- Przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego

Formy realizacji:

- Kontrolowanie poziomu opanowania przez uczniów określonych umiejętności (kartkówki, sprawdziany, testy diagnozujące)
- Zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu zewnętrznego
- Testy diagnozujące i sprawdzające wiedze i umiejętności na poszczególnych poziomach
- Analiza wyników i ustalanie programów naprawczych
- Przedstawianie raportów na zebraniach rad pedagogicznych
- Informowanie uczniów i rodziców o wynikach

Monitorowanie osiągnięć uczniów

Zadania:

- Systematyczna obserwacja i zbieranie informacji o przebiegu kształcenia i stopniu opanowania umiejętności określonych standardami
- Bieżąca modyfikacja metod i form pracy z uczniami
- Informowanie Rady Pedagogicznej i rodziców o przebiegu i wynikach procesu kształcenia

- Budowanie pozytywnych relacji i poczucia współodpowiedzialności za przebieg procesu kształcenia nauczycieli, uczniów i rodziców

Formy realizacji:

- Kartkówki, klasówki, sprawdziany
- Testy diagnozujące na wejściu i wyjściu
- Raporty z przeprowadzonych testów - analiza wyników i ustalanie programów naprawczych
- Informowanie uczniów i rodziców
- Praca w zespołach zadaniowych i wychowawczych

4. Budowanie poczucia tożsamości lokalnej, narodowej i europejskiej jako podwalin do kształtowania postaw patriotycznych.

Cele szczegółowe:

Wprowadzanie uczniów w życie wspólnoty lokalnej

Zadania

- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu
- tworzenie obrazu własnego regionu
- poznanie kultury własnego regionu
- poznawanie i pielęgnowanie zwyczajów, obyczajów kultywowanych w środowisku lokalnym
- poznawanie języka regionalnego, gwary i charakterystycznego nazewnictwa
- kultywowanie lokalnych i regionalnych tradycji, świąt, obyczajów i zwyczajów
- zapoznanie z miejscowymi podaniami, przysłowiami, legendami, architekturą i sztuką ludową
- współdziałanie z instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla regionu łódzkiego

Formy realizacji:

- Projekt „Zgierz moje miasto”
- wycieczki
- pogadanki

- prezentacje multimedialne
- wyjścia do muzeów, miejsc tradycji
- przygotowanie plakatów, makiet, gazetek tematycznych
- analiza albumów, folderów , fotografii
- konkursy
- pikniki rodzinne - Święto Szkoły
- apele

Kształtowanie postaw patriotycznych wobec własnego państwa

Zadania

- rozbudzanie zainteresowań historią własną, rodziny, narodu
- zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, rocznicami ważnymi dla kraju
- współdziałanie z instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla państwa polskiego
- opiekowanie się miejscami pamięci narodowej – Pomnik Stu Straconych
- propagowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych

Formy realizacji:

- udział uczniów w uroczystościach, apelach, akademiach
- konkursy
- plakaty, gazetki ścienne
- wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci narodowej
- prezentacje multimedialne
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej

Kształtowanie postaw patriotycznych wobec własnego państwa

Zadania

- poznawanie wspólnej historii i dziedzictwa kulturowego Europy
- poszerzanie wiedzy na temat życia codziennego mieszkańców krajów Unii europejskiej

- poznanie najważniejszych instytucji i ich zadań w Unii
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności oraz różnorodności ludzi, tradycji oraz obyczajów
- kształtowanie dumy i tożsamości narodowej – jestem Polakiem i Europejczykiem
- rozwijanie kompetencji komunikowanie się w języku obcym
- zdobywanie wiedzy i umiejętności przygotowujących do życia w zjednoczonej Europie
- nawiązanie współpracy z uczniami innych krajów UE

Formy realizacji:

- Dzień Europejski
- konkursy plastyczne multimedialne
- projekty
- gazetki tematyczne
- konkursy międzyszkolne propagujące wiedzę i muzykę krajów UE
- pogadanki

5. Współpraca z rodzicami i wspomaganie wychowawczej roli rodziny

Cele szczegółowe:

Wspieranie rodziców w wychowaniu własnych dzieci

Zadania:

- poznanie zasad komunikowania się z dzieckiem – komunikacja werbalna i niewerbalna
- poznanie technik pomocnych w procesie motywowania dziecka do zmiany zachowań – podstawy mediacji
- formułowanie komunikatów „Ja” oraz informacji zwrotnej w rozmowie

- doskonalenie umiejętności chwalenia i przekazywania konstruktywnej krytyki
- budowanie współpracy z wychowawcą, nauczycielem - integracja

Formy realizacji:

- zajęcia warsztatowe dla rodziców
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych
- współtworzenie projektu uroczystości i udział w obchodach Święta Szkoły
- konsultacje

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Wzmocnienie wszechstronnej pomocy dzieciom napotykającym trudności w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- Ścisła współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- Zapewnienie pełnego bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły
- Współpraca z instytucjami w organizowaniu różnorodnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych
- Kształtowanie u uczniów i ich rodziców świadomości prawnej w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych
- Dbanie o optymalne warunki pracy i wypoczynku ucznia w szkole zgodnie z zasadami ergonomii

Dyrekcja

- Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, wysoki poziom pracy wychowawczo- opiekuńczej oraz o atmosferę sprzyjającą realizacji zadań szkoły
- Współpraca z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim
- Organizacja warunków do realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwienie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej
- Czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Organizowanie kursów szkoleniowych, warsztatów dla nauczycieli i umożliwianie udziału w kursach , warsztatach itp. odbywających się poza terenem szkoły

Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- Reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- Współpracują z kuratorami sądowymi
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu rozpoznane potrzeb uczniów
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze szacunku dla każdego człowieka

Wychowawcy klas

- Wspólnie z pedagogiem szkolnym, psychologiem prowadzą różnorodne formy szkolenia rodziców
- Kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na życzliwości, tolerancji i poszanowaniu godności drugiego człowieka
- Dążą do integracji zespołu klasowego poprzez angażowanie w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym, psychologiem organizują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, tworzą warunki wspomagające ich rozwój, przygotowując do życia w rodzinie i społeczeństwie
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez kształtowanie poczucia własnej wartości
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, wyrażania i obrony własnych poglądów w dyskusji
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele zawarte w programie wychowawczym szkoły

Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- Współtworzą program wychowawczy szkoły
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo- dydaktyczny szkoły
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- Współdecyduje o zakresie i formach indywidualnej pomocy dzieciom
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- Reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniowskiej wobec dyrektora i grona pedagogicznego
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- Wyraża za pośrednictwem opiekuna SU opinię dotyczącą ważnych spraw społeczności uczniowskiej

X. ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Rada Pedagogiczna (nauczyciele, wychowawcy):

- Indywidualizuje pracę z uczniami – dostosowanie wymagań
- Współpracuje między sobą, z pedagogiem , psychologiem oraz innymi specjalistami i rodzicami
- Dbą o integrację zespołów klasowych
- Monitoruje proces kształcenia i wychowania, stosuje środki zaradcze
- Zapoznaje uczniów z historią i tradycjami szkoły, regionu i ojczyzny.

Uczniowie:

- Zawsze są przygotowani do lekcji.
- Zachowują się kulturalnie i szanują innych.
- Unikają przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
- Zachowują się bezpiecznie – dbają o bezpieczeństwo własne i innych
- Szanują mienie szkoły, swoją i cudzą własność oraz mienie społeczne.
- Szanują symbole narodowe oraz tradycje i obrzędowość własnej szkoły

Rodzice:

- Współpracują z nauczycielami celem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i usprawnieniem procesu dydaktycznego
- Angażują się w życie szkoły
- Aktywnie uczestniczą w organizacji imprez i uroczystości szkolnych

Wymienione zachowania obowiązują podczas zajęć w szkole, w czasie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (wycieczki, wyjścia itp.)

XI. RAMOWA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych**

- Integracja zespołu klasowego
- Estetyka najbliższego otoczenia
- Zdrowie i higiena
- Kultura bezpieczeństwa i ergonomii pracy
- Wczesna profilaktyka uzależnień - pierwszorzędowa
- Umiejętności społeczne i komunikacja interpersonalna , mediacje rówieśnicze
- Patriotyzm i symbole narodowe, tradycje, obrzędy szkolnych i lokalne

Szczegółowa tematyka działań znajduje się w dokumentacji wychowawców klas.

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy będzie poddawany ewaluacji i modyfikowany według potrzeb zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i priorytetami KO w Łodzi i MEN.

Metody ewaluacji:

- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Wywiady, rozmowy (Rada Rodziców, dyrektor)
- Rozmowy kierowane z uczniami, rodzicami
- Analiza dokumentacji
- Obserwacja i analiza zachowań